



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนเสริมงามวิทยาคม

ปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๔

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๕

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนเสริมงามวิทยาคม ปีการศึกษา ๒๕๖๑ – ๒๕๖๔ จัดทำขึ้น เพื่อเป็นเครื่องมือในการพัฒนาบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนให้สนองตามนโยบายของ กระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา ตอบสนองมาตรฐาน การศึกษาของชาติ และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการโดยการศึกษาสภาพของ โรงเรียน จากรายงานการประเมินตนเอง การประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและ ประเมินคุณภาพการศึกษา

(สมศ.) คณะผู้จัดทำได้ทำการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน โดยใช้เทคนิควิธี SWOT (SWOT Analysis) ประเมินสภาพของโรงเรียนแล้วนำข้อมูลมากำหนดทิศทางของโรงเรียนโดยกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ ประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ แผนกลยุทธ์ กำหนดกลยุทธ์หลักที่สามารถ ดำเนินการให้บรรลุค่าเป้าหมายตัวชี้วัดความสำเร็จและกำหนดโครงการที่ตอบสนองกลยุทธ์ในการพัฒนา คุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนธัญบุรีฉบับนี้ ใช้เป็นแนวทางในการทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีของโรงเรียน ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๕๙ – ๒๕๖๒ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะจะเป็นประโยชน์สำหรับการ ดำเนินงานของโรงเรียนได้อย่างดียิ่ง



ลงชื่อ.....

(นายมานัส นพคุณ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเสริมงามวิทยาคม



ลงชื่อ.....

(นายสวัสดิ์ ลาตปาละ)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

สารบัญ

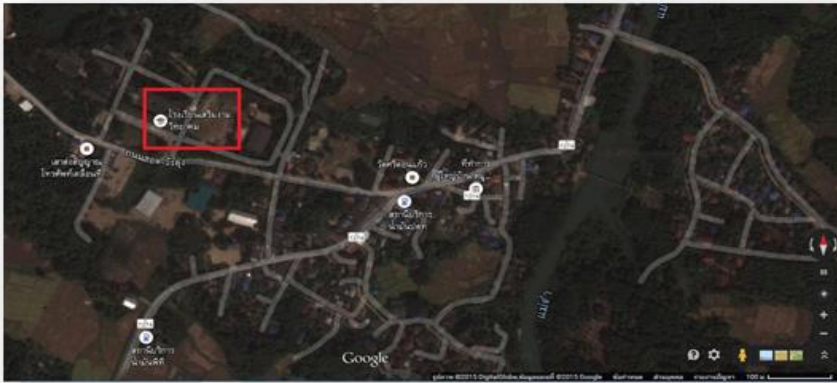
ส่วนที่ ๑ ประวัติและข้อมูลทั่วไปของโรงเรียน	๑
ข้อมูลทั่วไป	๑
ประวัติโรงเรียน	๑
ข้อมูลผู้บริหาร	๓
ข้อมูลบุคลากร	๔
ผลการประเมินคุณภาพภายนอกที่ผ่านมา (รอบสาม)	๘
ส่วนที่ ๒ บริบทที่เกี่ยวข้องและการวิเคราะห์สถานการณ์	๑๑
ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี	๑๑
แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒	๑๓
แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๘)	๑๔
นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ	๑๖
มาตรฐานคุณภาพการศึกษา โรงเรียนเสริมงามวิทยาคม	๒๑
ส่วนที่ ๓ การวิเคราะห์สถานการณ์ (SWOT Analysis)	๒๒
การวิเคราะห์สถานการณ์โรงเรียน	๒๒
การวิเคราะห์องค์กร	๒๓
สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมสถานศึกษา	๒๗
กราฟสถานการณ์ของโรงเรียนเสริมงามวิทยาคม	๒๘
ส่วนที่ ๔ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๔	๒๙
วิสัยทัศน์	๒๙
พันธกิจ	๒๙
เป้าประสงค์	๒๙
ประเด็นยุทธศาสตร์	๒๙
มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๓๒
มาตรฐานการศึกษา โรงเรียนเสริมงามวิทยาคม	๓๓
ส่วนที่ ๕ กรอบแผนยุทธศาสตร์	๓๔
สรุปบทนำโครงการ / กิจกรรมและงบประมาณ	๓๔
กรอบแผนโรงเรียนเสริมงามวิทยาคม	๓๕
ส่วนที่ ๖ การกำกับ ตรวจสอบ และรายงาน	๔๔
การกำกับติดตาม	๔๔
การตรวจสอบ	๔๔
การรายงาน	๔๔

ส่วนที่ ๑ ประวัติและข้อมูลทั่วไปของโรงเรียน

๑. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียนเสริมงามวิทยาคม ที่อยู่ ๑๓๔ หมู่ที่ ๖ ตำบลทุ่งงาม อำเภอเสริมงาม จังหวัดลำปาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๕ โทรศัพท์ ๐๕๔ ๒๘๖๑๒๓ โทรสาร ๐๕๔ ๒๘๖๓๓๓ e-Mail : info@swt.ac.th Website : www.swt.ac.th เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ เนื้อที่ ๘๓ ไร่ ๒ งาน มีเขตพื้นที่บริการ ๔ ตำบล ได้แก่ ตำบลทุ่งงาม ตำบลเสริมซ้าย ตำบลเสริมกลาง และตำบลเสริมขวา

แผนที่โรงเรียน



รูปที่ ๑ แผนที่โรงเรียนเสริมงามวิทยาคม

๒. ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนเสริมงามวิทยาคม ตั้งอยู่เลขที่ ๑๓๔ หมู่ที่ ๖ บ้านดอนแก้ว ตำบลทุ่งงาม อำเภอเสริมงาม จังหวัดลำปาง เปิดสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๕ (ลำปาง – ลำพูน) จังหวัดลำปาง ในระยะแรกได้เปิดทำการสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เมื่อวันที่ ๑๗ พฤษภาคม ๒๕๑๕ โดยเป็นโรงเรียนสาขาของโรงเรียนเกาะคาวิทยาคม เปิดทำการสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย เมื่อวันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๓๕

ปี พ.ศ. ๒๕๑๖ ประชาชนบ้านดอนแก้ว ได้บริจาคที่ดินจำนวน ๑๐๐ ไร่ ๒ งาน ให้กรมสามัญศึกษาใช้เป็นสถานที่ก่อสร้างโรงเรียนมัธยมศึกษาประจำอำเภอ และยังได้บริจาคอาคารชั่วคราวให้อีก ๑ หลัง และมี นายสมควร แสนเมืองใจ ดำรงตำแหน่งครูใหญ่คนแรก

ปี พ.ศ. ๒๕๑๙ กรมสามัญศึกษาได้ยุบโรงเรียนทุ่งงามและอินทร์พยัคฆ์สิน บุคลากรมารวมกับโรงเรียนเสริมงามวิทยาคม

ปี พ.ศ. ๒๕๒๓ กรมสามัญศึกษาได้แต่งตั้ง นายปกรณ์ โคตรบัญชา มาดำรงตำแหน่งครูใหญ่และอาจารย์ใหญ่โรงเรียนเสริมงามวิทยาคม

ปี พ.ศ. ๒๕๒๖ โรงเรียนได้รับคัดเลือกจากกรมสามัญศึกษา ให้เข้าอยู่ในโครงการโรงเรียนมัธยมเพื่อพัฒนาชนบท (มพช. ๒ รุ่น ๒)

ปี พ.ศ. ๒๕๓๒ กรมสามัญศึกษาได้แต่งตั้ง นายเกตุ เปี้ยอุตร มาดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่โรงเรียนเสริมงามวิทยาคม

ปี พ.ศ. ๒๕๓๕ โรงเรียนเปิดทำการสอนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในแผนการเรียนวิทยาศาสตร์และได้ทำการประเมินโรงเรียนเข้าสู่ตำแหน่งผู้อำนวยการ

ปี พ.ศ. ๒๕๓๗ กรมสามัญศึกษาได้แต่งตั้ง นายประยุทธ์ ฤทธิจิตเพียร มาดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนเสริมงามวิทยาคม และได้รับงบประมาณในการก่อสร้างอาคารเรียนใหม่อาคารกาญจนา นุสรณ์

ปี พ.ศ. ๒๕๓๙ กรมสามัญศึกษาได้แต่งตั้ง นายทวีเดช สัตย์ต่อชาติ มาดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนเสริมงามวิทยาคม

ปี พ.ศ. ๒๕๔๒ กรมสามัญศึกษาได้แต่งตั้ง นายสกล ไหมสาสน์ มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการ โรงเรียนเสริมงามวิทยาคม และได้กระทำพิธีเปิด อาคารกาญจนา นุสรณ์ เป็นอาคารเรียนหลังที่ ๓

ปี พ.ศ. ๒๕๔๔ กรมสามัญศึกษาได้แต่งตั้ง นางสาวศรีสมร พรหมศิลป์ มาดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนเสริมงามวิทยาคม

ปี พ.ศ. ๒๕๕๐ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลำปาง เขต ๒ ได้แต่งตั้ง นายมนัส ทาสุนินทร์ มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนเสริมงามวิทยาคม

ปี พ.ศ. ๒๕๕๔ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๕ ได้แต่งตั้ง นายบุญทวี วิทยาคุณ มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนเสริมงามวิทยาคม

ปี พ.ศ. ๒๕๕๗ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๕ ได้แต่งตั้ง นายมานัส นพคุณ มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนเสริมงามวิทยาคม จนถึงปัจจุบัน

อักษรย่อโรงเรียน สว.

สีประจำโรงเรียน ชมพู - ดำ

สีชมพู หมายถึง ความสุภาพ อ่อนโยน ความประทับใจ

สีดำ หมายถึง ความเข้มแข็ง ความมั่นคง ความอดทน

คำขวัญประจำโรงเรียน ชื่อสัตย์ สามารถ สามัคคี ไม่ตรีจิต รับผิดชอบ

ปรัชญาโรงเรียน ปัญญา โลกสมิ ปชโชโต “ปัญญาเป็นแสงสว่างในโลก”

ตราประจำโรงเรียน



๓. ข้อมูลผู้บริหาร

๑) ผู้อำนวยการโรงเรียน นายมานัส นพคุณ

วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท

ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา

๔ ปี ๑๑ เดือน

๑.๓ ข้อมูลนักเรียน(ณวันที่ ๑๐ ธันวาคม ๒๕๖๑)

๑) จำนวนนักเรียนในเขตพื้นที่บริการทั้งสิ้น ๑๐๐๕ คน

๒) จำนวนนักเรียนในโรงเรียนทั้งสิ้น ๑๐๐๕ คน

๓) จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้นเรียน	จำนวน ห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
ม.๑	๕	๙๗	๙๑	๑๘๘	๓๘
ม.๒	๖	๑๐๘	๘๐	๑๘๘	๓๒
ม.๓	๖	๑๑๒	๑๐๐	๒๑๒	๓๖
รวม ม.ต้น	๑๗	๓๑๗	๒๗๑	๕๘๘	๓๕

ระดับชั้นเรียน	จำนวน ห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
ม.๔	๕	๔๙	๙๕	๑๔๔	๒๙
ม.๕	๖	๕๑	๘๘	๑๓๙	๒๔
ม.๖	๖	๔๗	๘๗	๑๓๔	๒๓
รวม ม.ปลาย	๑๗	๑๔๗	๒๗๐	๔๑๗	๒๕
รวมทั้งหมด	๓๔	๔๖๔	๕๔๑	๑๐๐๕	๓๐

๑.๔ ข้อมูลครูและบุคลากร
ครูประจำการ

ที่	ชื่อ-สกุล	อายุ(ปี)	อายุราชการ(ปี)	ตำแหน่ง	อันดับ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา
๑	นายมานัส นพคุณ	๕๗	๓๗	ผอ.	คศ.๔	ค.ม	บริหารการศึกษา	-
๒	นางสาวฐานิตา อรุณศักดิ์	๕๙	๓๑	ครู	คศ.๓	ค.บ.	สังคมศึกษา	สังคมศึกษา
๓	นายเกรียงศักดิ์ จิตจักร	๕๔	๓๑	ครู	คศ.๓	ค.บ.	ศิลปศึกษา	ศิลปศึกษา
๔	นายวงศพัทธ์ เทพวัลย์	๕๔	๓๐	ครู	คศ.๓	ศษ.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ
๕	นางสาวพวงผกา คันธรัตน์	๕๗	๓๔	ครู	คศ.๓	ศษ.ม	จิตวิทยาการศึกษา	การงานอาชีพและเทคโนโลยี
๖	นางสาววรรษยา ดั่งคำ	๕๔	๓๑	ครู	คศ.๓	ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ
๗	นายสมโภชน์ พูใจ	๕๑	๒๔	ครู	คศ.๓	ค.บ.	วิทยาศาสตร์	วิทยาศาสตร์
๘	นางรุ่งทิพย์ รินพล	๔๘	๒๖	ครู	คศ.๓	ค.ม.	การสอนภาษาไทย	ภาษาไทย
๘	นายพิชิต สามีใจ	๕๘	๒๗	ครู	คศ.๓	ศษ.บ	บริหารการศึกษา	การงานอาชีพและเทคโนโลยี
๑๐	นางอรุณี อภิรักษ์โยธิน	๕๖	๒๖	ครู	คศ.๓	ศษ.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย
๑๑	นายสุเมธ เทพทอง	๕๗	๓๕	ครู	คศ.๓	กศ.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย
๑๒	นางศรีวรรณ เทพวงศ์	๕๖	๓๐	ครู	คศ.๒	ศษ.บ	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ
๑๓	นายนิรันดร์ เลิศนิรันดร์สกุล	๕๒	๓๐	ครู	คศ.๓	ค.บ.	ดนตรีสากล	ศิลปศึกษา
๑๔	นางจารุณี เทพทอง	๕๔	๓๐	ครู	คศ.๓	อ.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย
๑๕	นางเครือวัลย์ สุริยะวรรณ	๔๙	๒๕	ครู	คศ.๓	ศศ.บ.	บ้านและชุมชน	การงานอาชีพ
๑๖	นางอัมวรรณ กนกกังวานโรจน	๕๗	๒๒	ครู	คศ.๓	ค.บ.	พลศึกษา	พลศึกษา
๑๗	นางธัญภา อุ่นลือ	๕๕	๒๓	ครู	คศ.๓	ค.บ.	สังคมศึกษา	สังคมศึกษา
๑๘	นางสุกัลยา ศิริน้อย	๕๒	๒๔	ครู	คศ.๓	วท.ม.	โภชนศาสตร์	การงานอาชีพและเทคโนโลยี
๑๙	นายอาริน เขื่อนแก้ว	๕๒	๒๒	ครู	คศ.๓	ค.บ.	สังคมศึกษา	สังคมศึกษา

	ชื่อ-สกุล	อายุ(ปี)	อายุราชการ(ป)	ต าแหน่ง	อันดับ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา
๒๐	นางธิดารัตน์ ศรีชัยตัน	๔๖	๒๓	ครู	คศ.๓	ค.บ.	สังคมศึกษา	สังคมศึกษา
๒๑	นางสาวกรรณิกา บุญประเสริฐ	๔๘	๒๒	ครู	คศ.๓	กศ.ม.	ชีววิทยา	ชีววิทยา
๒๒	นายภัทรกฤต นิลเข้ม	๕๕	๓๐	ครู	คศ.๓	ค.ม.	บริหารการศึกษา	วิทยาศาสตร์
๒๓	นางสุดเฉลิม ไทยกรรม	๔๒	๑๖	ครู	คศ.๒	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์
๒๔	นายเอกชัย จันทร์ตา	๓๔	๑๐	ครู	คศ.๒	วท.บ.	ฟิสิกส์	ฟิสิกส์
๒๕	นายธีระพันธ์ ปงกาวงค์	๔๐	๑๑	ครู	คศ.๒	วท.บ.	ชีววิทยา	วิทยาศาสตร์
๒๖	ว่าที่รหญิง.ต สขญา หล้าอินเชื้อ	๔๖	๒๓	ครู	คศ.๓	ค.ม.	สังคมศึกษา	สังคมศึกษา
๒๗	นายชัยมงคล หินใหญ่	๔๘	๒๔	ครู	คศ.๒	ค.บ.	อุตสาหกรรมศิลป์	การงานอาชีพและเทคโนโลยี
๒๘	นางสาวพจนารถ ยศทะนะ	๕๒	๒๗	ครู	คศ.๓	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ
๒๙	นายนิรันดร์ วรกุลธนวรรณ	๔๒	๑๐	ครู	คศ.๒	ค.บ.	พลศึกษา	พลศึกษา
๓๐	นายประเทือง ภูเขียว	๔๐	๑๒	ครู	คศ.๒	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	วิทยาศาสตร์
๓๑	นางแววดาว เมืองใจ	๔๐	๑๑	ครู	คศ.๒	ค.บ.	เคมี	เคมี
๓๒	นางสาวพิศสุดา มาปลุก	๕๒	๒๔	ครู	คศ.๓	กศ.ม.	หลักสูตรการสอน	สังคมศึกษา
๓๓	นายพนัชกร ไชยานนท์	๓๘	๑๓	ครู	คศ.๒	ค.บ.	คอมพิวเตอร์ศึกษ	คอมพิวเตอร์
๓๔	ว่าที่ร.ต. สง่า จารุเพชร	๔๒	๑๕	ครู	คศ.๒	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์
๓๕	นายวิทยา ต๊ะนางอย	๓๓	๙	ครู	คศ.๑	วท.บ.	ฟิสิกส์	ฟิสิกส์
๓๖	นางสาวเบญจวรรณ คั่นวงค์	๓๓	๙	ครู	คศ.๑	กศ.บ.	สังคมศึกษา	สังคมศึกษา

ที่	ชื่อ-สกุล	อายุ(ปี)	อายุราชการ(ปี)	ตำแหน่ง	อันดับ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา
๓๗	นายธนาพัทธ์ ศรีเทพ	๓๙	๗	ครู	คศ.๑	ค.บ.	ฟิสิกส์	ฟิสิกส์
๓๘	นางมนสิรา เจตีย์ปิ่น	๓๗	๙	ครู	คศ.๑	ค.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย
๓๙	นางสิริลลัคณ์ เย็นใจ	๓๗	๙	ครู	คศ.๒	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	คณิตศาสตร์
๔๐	นายปิยะดนัย วิเคียน	๓๕	๙	ครู	คศ.๑	ค.บ.	คอมพิวเตอร์ศึกษา	คอมพิวเตอร์
๔๑	นางสาวชุตติกาญจน์ ชองเงิน	๔๙	๒๗	ครู	คศ.๒	บช.บ.	บัญชี	ธุรกิจ
๔๒	นางสาวจันทร์สม สัตร์ตันขจร	๔๗	๑๒	ครู	คศ.๒	วท.บ.	การสอนชีววิทยา	วิทยาศาสตร์
๔๓	นายนพพร ชัยนันทา	๕๕	๒๔	ครู	คศ.๒	ค.บ.	เกษตรทั่วไป	เกษตร
๔๔	นายเฉลิมพันธุ์ แก้วประเสริฐ	๓๗	๘	ครู	คศ.๑	ค.บ.	พลศึกษา	พลศึกษา
๔๕	นางสาวมลวรรณ ใจคาวัง	๔๓	๑๖	ครู	คศ.๒	ค.บ.	คอมพิวเตอร์ศึกษา	คอมพิวเตอร์
๔๖	นายวิแทน ปวกพรมมา	๓๔	๙	ครู	คศ.๒	วท.บ.	เคมี	เคมี
๔๗	นางสาวเสาวลักษณ์ ไชยมงคล	๒๙	๕	ครู	คศ.๑	ศษ.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์
๔๘	นายอรุณพล ปินคำ	๓๕	๕	ครู	คศ.๑	วท.บ.	คอมพิวเตอร์	คอมพิวเตอร์
๔๙	นางสาวจันทร์ภาณี แก้วประเสริฐ	๔๓	๗	ครู	คศ.๑	ศศ.บ.	ฝรั่งเศส	ภาษาอังกฤษ
๕๐	นางสาวพิทยาภรณ์ บุญภา	๓๓	๗	ครู	คศ.๑	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	คณิตศาสตร์
๕๑	นายอิสสระ ศิริวงศ์	๓๒	๘	ครู	คศ.๑	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	ภาษาจีน
๕๒								
๕๓								
๕๔								
๕๕								
๕๖								

พนักงานราชการ/ครูอัตราจ้าง

ที่	ชื่อ-สกุล	อายุ	ประสบการณ์ การสอน(ปี)	ต าแหน่ง	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา
๑	นางจุรีรัตน์ ปงกาวงค์	๓๙	๗	พนักงานราชการ	ป.ตรี	แนะแนว	แนะแนว
๒	นางพิกุลสังหาร	๓๐	๕	ครูจ้างสอน	ป.ตรี	ภาษาจีน	ภาษาจีน
๓	นางสาวณปภัช เนตรสว่าง	๒๘	๔	ครูจ้างสอน	ป.ตรี	นาฏศิลป์	นาฏศิลป์
๔	นายเจตน์ แสนชัย	๒๖	๓	ครูจ้างสอน	ป.ตรี	ดนตรี	ดนตรี
๕	นางสาวสุพรรณษา บุญมาสีบ	๒๖	๓	ครูจ้างสอน	ป.ตรี	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							

๑.๑๑ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบที่ผ่านมา(รอบสาม)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก	ระดับคุณภาพ				
	ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน	ปรับ ปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
<p>ตัวบ่งชี้พื้นฐาน (๘ ตัวบ่งชี้หลัก)</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี (๑๐ คะแนน)</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ ผู้เรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ รวมทั้งรู้จักดูแลตนเองให้มีความปลอดภัย (๕ คะแนน)</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ ผู้เรียนมีสุนทรียภาพ (๕ คะแนน)</p>					<p>๙.๔๒</p> <p>๔.๖๑</p> <p>๔.๘๑</p>
<p>ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ ผู้เรียนเป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ ผู้ปกครอง (๔ คะแนน)</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ ผู้เรียนเป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน (๔ คะแนน)</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ ผู้เรียนมีการบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม (๔ คะแนน)</p>			<p>๒.๘๕</p>	<p>๘.๔๓</p>	<p>๓.๘๕</p>
<p>ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง (๑๐ คะแนน)</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ผู้เรียนค้นคว้าหาความรู้จากการอ่านและใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ (๕ คะแนน)</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง ร่วมกับผู้อื่นทั้ง ในและ นอกสถานศึกษา (๕ คะแนน)</p>				<p>๘.๖๐</p> <p>๔.๓๓</p> <p>๔.๒๗</p>	
<p>ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น (๑๐ คะแนน)</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑ ผู้เรียนมีความสามารถด้านการคิด (๕ คะแนน)</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๒ ผู้เรียนมีความสามารถในการปรับตัวเข้ากับสังคม (๕ คะแนน)</p>					<p>๙.๐๐</p> <p>๔.๕๐</p> <p>๔.๕๐</p>
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน (๒๐)			๘.๘๑		

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก	ระดับคุณภาพ				
	ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน	ปรับ ปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
คะแนน) ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑ - ๕.๘ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระ (กลุ่มสาระละ ๒.๕ คะแนน เป็นคะแนนผลสัมฤทธิ์ ๒ คะแนน คะแนน พัฒนาการ ๐.๕ คะแนน)					
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (๑๐ คะแนน) ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑ ประสิทธิภาพการดำเนินการของสถานศึกษา (๕ คะแนน) ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๒ กระบวนการจัดการเรียนการสอนของครู (๕ คะแนน)				๘.๐๐ ๔.๐๐ ๔.๐๐	
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและ การพัฒนาสถานศึกษา (๕ คะแนน) ข้อที่ ๑ ประสิทธิภาพการบริหารจัดการตามบทบาท หน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษา (๒ คะแนน) ข้อที่ ๒ ประสิทธิภาพของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้น พื้นฐาน (๑ คะแนน) ข้อที่ ๓ บรรยากาศและสภาพแวดล้อม (๒ คะแนน)					๔.๘๐ ๒.๐๐ ๐.๘๐ ๒.๐๐
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายใน โดยสถานศึกษาและต้นสังกัด (๕ คะแนน) ๑. เกณฑ์การพิจารณาเชิงปริมาณ (๒.๕ คะแนน) ใช้คะแนนของผลการตรวจสอบคุณภาพและ มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษาจากต้นสังกัด ๑ ปี ๒. เกณฑ์การพิจารณาพัฒนาการ (๒.๕ คะแนน) ใช้คะแนนผลการประเมินคุณภาพภายในของ สถานศึกษา ๓ ปี ย้อนหลัง					๔.๗๓ ๒.๒๓ ๒.๕๐
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา					๕.๐๐

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก	ระดับคุณภาพ				
	ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน	ปรับ ปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ปณิธาน พันธกิจและวัตถุประสงค์ของการ จัดตั้งสถานศึกษา (๕ คะแนน)					
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ ส่งผล สะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของ สถานศึกษา(๕ คะแนน)					๕.๐๐
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม (๒ ตัวบ่งชี้หลัก) (๑๐ คะแนน)					
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อ ส่งเสริมบทบาทของ สถานศึกษา (๕ คะแนน)					๕.๐๐
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อ ยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐานและ พัฒนา เพื่อให้สอดคล้องกับแนว ทางการปฏิรูปการศึกษา (๕ คะแนน)					๕.๐๐

โรงเรียนมีผลการประเมินระดับคุณภาพ ดี โดยมีค่าเฉลี่ย ๘๑.๗๙

ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ



รับรองทันที



รับรองภายหลัง



ไม่รับรอง



อยู่ระหว่างรอผลการรับรอง

ส่วนที่ ๒

บริบทที่เกี่ยวข้องและการวิเคราะห์สถานการณ์

โรงเรียนเสริมงามวิทยาคม ได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ - ๒๕๖๕ เพื่อเป็นแนวทางสำหรับการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนเสริมงามวิทยาคมและยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ดังนี้

๑. ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙)

คณะกรรมการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติได้ดำเนินการยกร่างกรอบยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙) เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางการพัฒนาประเทศในระยะ ๒๐ ปี โดยกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมายและยุทธศาสตร์ ดังนี้

วิสัยทัศน์

“ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้วด้วยการพัฒนา ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” และเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”

เป้าหมาย

๑. ความมั่นคง

๑.๑ การมีความมั่นคงปลอดภัยจากภัยและการเปลี่ยนแปลงทั้งภายในประเทศและภายนอก ประเทศในระดับ ทั้งระดับประเทศ สังคม ชุมชน ครัวเรือน และปัจเจกบุคคล และมีความมั่นคงในทุกมิติ ทั้งมิติเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และการเมือง

๑.๒ ประเทศมีความมั่นคงในเอกราชและอธิปไตย มีสถาบันชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ ที่เข้มแข็ง เป็นศูนย์กลางและที่ยึดเหนี่ยวจิตใจของประชาชน ระบบการเมืองมีความมั่นคง เป็นกลไกที่นำไปสู่การบริหารประเทศที่ต่อเนื่องและโปร่งใสตามหลักธรรมาภิบาล

๑.๓ สังคมมีความปรองดองและความสามัคคี สามารถผนึกกำลังเพื่อพัฒนาประเทศชุมชน มีความเข้มแข็ง ครอบครัวมีความอบอุ่น

๑.๔ ประชาชนมีความมั่นคงในชีวิต มีงานและรายได้ที่มั่นคงพอเพียงกับการดำรงชีวิต มีที่อยู่อาศัยและความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สิน

๑.๕ ฐานทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม มีความมั่นคงของอาหาร พลังงาน และน้ำ

๒. ความมั่งคั่ง

๒.๑ ประเทศไทยมีการขยายตัวของเศรษฐกิจอย่างต่อเนื่อง ยกฐานะเป็นประเทศในกลุ่มรายได้สูง ความเหลื่อมล้ำของการพัฒนาลดลง ประชากรได้รับผลประโยชน์จากการพัฒนาอย่างเท่าเทียมกันมากขึ้น

๒.๒ เศรษฐกิจมีความสามารถในการแข่งขันสูง สามารถสร้างรายได้ทั้งภายใน และภายนอกประเทศ สร้างฐานเศรษฐกิจและสังคมแห่งอนาคต และเป็นจุดสำคัญของการเชื่อมโยง ในภูมิภาค ทั้งการคมนาคมขนส่ง การผลิต การค้าการลงทุนและการทำธุรกิจ มีบทบาทสำคัญในระดับภูมิภาค และระดับโลก เกิดสายสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจและการค้าอย่างมีพลัง

๒.๓ ความสมบูรณ์ในทุนที่จะสามารถสร้างการพัฒนาคนอย่างต่อเนื่อง ได้แก่ ทุนมนุษย์ ทุนทางปัญญา ทุนทางการเงิน ทุนที่เป็นเครื่องมือเครื่องจักร ทุนทางสังคม และทุนทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม

๓. ความยั่งยืน

๓.๑ การพัฒนาที่สามารถสร้างความเจริญ รายได้ และคุณภาพชีวิตของประชาชน ให้เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็นการเจริญเติบโตของเศรษฐกิจที่ไม่ใช้ทรัพยากรธรรมชาติเกินพอดี ไม่สร้างมลภาวะต่อสิ่งแวดล้อมจนเกินความสามารถในการรองรับและเยียวยาของระบบนิเวศน์

๓.๒ การผลิตและการบริโภคเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และสอดคล้องกับกฎระเบียบ ของประชาคมโลก ซึ่งเป็นที่ยอมรับร่วมกัน ความอุดมสมบูรณ์ของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมมีคุณภาพดีขึ้น คนมีความรับผิดชอบต่อสังคม มีความเอื้ออาทร เสียสละเพื่อผลประโยชน์ส่วนรวม

๓.๓ ประชาชนทุกภาคส่วนในสังคมยึดถือและปฏิบัติตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อสร้างความปรองดองสมานฉันท์
๒. เพื่อเพิ่มกระจายโอกาสและคุณภาพการให้บริการของรัฐอย่างทั่วถึง เท่าเทียม เป็นธรรม
๓. เพื่อลดต้นทุนให้ภาคการผลิตและบริการ
๔. เพื่อเพิ่มมูลค่าสินค้าเกษตร อุตสาหกรรม และบริการด้วยนวัตกรรม

ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙) มี ๖ ยุทธศาสตร์ ซึ่งเกี่ยวข้องกับภารกิจของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ๖ ยุทธศาสตร์ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การสร้างความมั่นคง

ยุทธศาสตร์ที่ ๑.๓ การรักษาความมั่นคงภายใน และความสงบเรียบร้อยภายใน ตลอดจนการบริหารจัดการความมั่นคงชายแดนและชายฝั่งทะเล

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การสร้างความสามารถในการแข่งขัน

ยุทธศาสตร์ที่ ๒.๓ การพัฒนาผู้ประกอบการและเศรษฐกิจชุมชน พัฒนาทักษะผู้ประกอบการยกระดับผลิตภาพแรงงานและพัฒนาวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อม (SMEs) และพัฒนาวิสาหกิจชุมชนและสถาบันเกษตรกร

ยุทธศาสตร์ที่ ๒.๕ การลงทุนพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน ในด้านการขนส่ง ด้านพลังงาน ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารและการวิจัยและพัฒนา

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพศักยภาพคน

ยุทธศาสตร์ที่ ๓.๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิตให้สนับสนุนการเจริญเติบโตของประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓.๒ การยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพเท่าเทียม และทั่วถึง

ยุทธศาสตร์ที่ ๓.๓ การปลูกฝังระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ด้านการสร้างโอกาสบนความเสมอภาคและความเท่าเทียมกันทางสังคม

ยุทธศาสตร์ที่ ๔.๑ การสร้างความมั่นคงและการลดความเหลื่อมล้ำทางด้านเศรษฐกิจและสังคม

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ ๕.๑ การจัดระบบอนุรักษ์ ฟื้นฟูและป้องกันการทำลายทรัพยากรธรรมชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

ยุทธศาสตร์ที่ ๖.๑ การปรับปรุงโครงสร้าง บทบาท ภารกิจของหน่วยงานภาครัฐให้มีขนาดที่เหมาะสม

ยุทธศาสตร์ที่ ๖.๔ การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

ยุทธศาสตร์ที่ ๖.๕ การปรับปรุงกฎหมายและระเบียบต่างๆ ให้ทันสมัย เป็นธรรมและเป็นสากล

๒. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๔)

สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติได้จัดทำแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๔) สำหรับใช้เป็นแผนพัฒนาประเทศไทยในระยะ ๕ ปี ซึ่งเป็นการแปลงยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม เพื่อเตรียมความพร้อมและวางรากฐานในการยกระดับประเทศไทยให้เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว มีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน ด้วยการพัฒนาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งการพัฒนาประเทศในระยะของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๔) มีหลักการที่สำคัญ คือ

๑. ยึด “หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” เพื่อให้เกิดบูรณาการการพัฒนาในทุกมิติ อย่างสมเหตุสมผล มีความพอประมาณ และมีระบบภูมิคุ้มกันและการบริหารจัดการความเสี่ยงที่ดี ซึ่งเป็นเงื่อนไขที่จำเป็นสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืนซึ่งมุ่งเน้นการพัฒนาคน ความเป็นคนที่สมบูรณ์ สังคมไทย เป็นสังคมคุณภาพ มีที่ยืนและเปิดโอกาสให้กับทุกคนในสังคมได้ดำเนินชีวิตที่ดีมีความสุข และอยู่ร่วมกันอย่างสมานฉันท์

๒. ยึด “คนเป็นศูนย์กลางการพัฒนา” มุ่งสร้างคุณภาพชีวิต และสุขภาวะที่ดี สำหรับคนไทย พัฒนาคอนให้มีความเป็นคนที่สมบูรณ์ มีวินัย ใฝ่รู้ มีความรู้ มีทักษะ มีความคิดสร้างสรรค์ มีทัศนคติที่ดี รับผิดชอบต่อสังคม มีจริยธรรม และคุณธรรม พัฒนาคอนทุกช่วงวัยและเตรียมความพร้อมเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุอย่างมีคุณภาพ รวมถึงการสร้างคนให้ใช้ประโยชน์และอยู่กับสิ่งแวดล้อมอย่างเกื้อกูล อนุรักษ์ ฟื้นฟู ใช้ประโยชน์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างเหมาะสม

๓. ยึด “วิสัยทัศน์ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี” มาเป็นกรอบของวิสัยทัศน์ประเทศไทยในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ วิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้วด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” หรือเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”

๔. ยึด “เป้าหมายอนาคตประเทศไทย ปี ๒๕๗๙” ที่เป็นเป้าหมายในยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี มาเป็นกรอบในการกำหนดเป้าหมายที่จะบรรลุใน ๕ ปีแรกและเป้าหมายในระดับย่อยลงมา ควบคู่กับกรอบเป้าหมายที่ยั่งยืน (SDGs)

๕. ยึด “หลักการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจที่ลดความเหลื่อมล้ำและขับเคลื่อนการเจริญเติบโต จากการเพิ่มผลผลิตภาพการผลิตบนฐานของการใช้ภูมิปัญญาและนวัตกรรม”

๖. ยึด “หลักการนำไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลสัมฤทธิ์อย่างจริงจังใน ๕ ปีที่ต่อยอดไปสู่ผลสัมฤทธิ์ ที่เป็นเป้าหมายระยะยาว”

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อวางรากฐานให้คนไทยเป็นคนที่สมบูรณ์ มีคุณธรรมจริยธรรม มีระเบียบวินัยค่านิยมที่ดี มีจิตสาธารณะ และมีความสุข โดยมีสุขภาวะและสุขภาพที่ดี ครอบครัวอบอุ่น ตลอดจนจนเป็นคนเก่งที่มีทักษะความรู้ความสามารถและพัฒนาตนเองได้ต่อเนื่องตลอดชีวิต

๒. เพื่อให้คนไทยมีความมั่นคงทางเศรษฐกิจและสังคม ได้รับความเป็นธรรมในการเข้าถึงทรัพยากรและบริการทางสังคมที่มีคุณภาพ ผู้ด้อยโอกาสได้รับการพัฒนาศักยภาพ รวมทั้งชุมชนมีความเข้มแข็งพึ่งพาตนเองได้

๓. เพื่อให้เศรษฐกิจเข้มแข็ง แข่งขันได้ มีเสถียรภาพ และมีความยั่งยืน สร้างความเข้มแข็งของฐานการผลิตและบริการเดิมและขยายฐานใหม่โดยการใช้นวัตกรรมที่เข้มข้นมากขึ้น สร้างความเข้มแข็งของเศรษฐกิจฐานราก และสร้างความมั่นคงทางพลังงาน อาหาร และน้ำ

๔. เพื่อรักษาและฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและคุณภาพสิ่งแวดล้อมให้สามารถสนับสนุนการเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและการมีคุณภาพชีวิตที่ดีของประชาชน

๕. เพื่อให้การบริหารราชการแผ่นดินมีประสิทธิภาพ โปร่งใส ทันทสมัย และมีการทำงานเชิงบูรณาการของภาคีการพัฒนา

๖. เพื่อให้มีการกระจายความเจริญไปสู่ภูมิภาคโดยการพัฒนาภาคและเมืองเพื่อรองรับการพัฒนาระดับฐานการผลิตและบริการเดิมและขยายฐานการผลิตและบริการใหม่

๗. เพื่อผลักดันให้ประเทศไทยมีความเชื่อมโยง (Connectivity) กับประเทศต่างๆ ทั้งในระดับอนุภูมิภาค ภูมิภาค และนานาชาติได้อย่างสมบูรณ์และมีประสิทธิภาพ รวมทั้งให้ประเทศไทยมีบทบาทนำและสร้างสรรค์ในด้านการค้า การบริการ และการลงทุนภายใต้กรอบความร่วมมือต่างๆ ทั้งในระดับอนุภูมิภาค ภูมิภาค และโลก

๓. แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙)

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาได้จัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙ ขึ้น เพื่อวางกรอบเป้าหมายและทิศทางการจัดการศึกษาของประเทศ โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา ที่มีประสิทธิภาพ พัฒนาคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และการพัฒนาประเทศ แนวคิดการจัดการศึกษาตามแผนการศึกษาแห่งชาติ ยึดหลักสำคัญในการจัดการศึกษาประกอบด้วย หลักการจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All) หลักการจัดการศึกษาเพื่อ ความเท่าเทียม และทั่วถึง (Inclusive Education) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy) และหลักการมีส่วนร่วมของสังคม (All For Education) อีกทั้งยึดตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs ๒๐๓๐) ประเด็นภายในประเทศ (Local Issues) อาทิ คุณภาพของคนช่วงวัย การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรของประเทศ ความเหลื่อมล้ำของการกระจายรายได้ และวิกฤติด้านสิ่งแวดล้อม โดยนายยุทธศาสตร์ชาติมาเป็นกรอบความคิดสำคัญในการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ โดยมีสาระสำคัญดังนี้

วิสัยทัศน์ : คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
๒. เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับบัพผุญญติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติ
๓. เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคี และร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๔. เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศลดลง

ยุทธศาสตร์ ยุทธศาสตร์ประกอบ ๖ ยุทธศาสตร์ โดยมียุทธศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับภารกิจของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ๖ ยุทธศาสตร์ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

เป้าหมาย

๑. คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๒. คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๓. คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

เป้าหมาย

๑. กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

๒. สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน

๓. การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

เป้าหมาย

๑. ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทยและทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๒. คนทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้ความสามารถและสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ

๓. สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรได้อย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน

๔. แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรมและสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

๕. ระบบและกลไกการวัด การติดตามและประเมินผลมีประสิทธิภาพ

๖. ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้มาตรฐานระดับสากล

๗. ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

เป้าหมาย

๑. ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
๒. การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย
๓. ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้องเป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมิน และรายงานผล

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าหมาย

๑. คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
๒. หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
๓. การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

เป้าหมาย

๑. โครงสร้าง บทบาท และระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัว ชัดเจนและสามารถตรวจสอบได้
๒. ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลกระทบต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
๓. ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่
๔. กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ
๕. ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นธรรม สร้างขวัญ กำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

๔. นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (นายธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์)

นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (นายธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์) มีสาระสำคัญ ดังนี้

๑. น้อมนำแนวพระราชดำริ สืบสานพระราชปณิธานและพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช และสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร มาขับเคลื่อนงานด้านการศึกษาให้เกิดเป็นรูปธรรม เพราะพระราชปณิธานของพระองค์ท่าน ถือเป็นพรอันสูงสุด และมอบเป็นนโยบาย เพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติงานแก่หน่วยงานในสังกัด

๒. การดำเนินการตามแผนยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี

กระทรวงศึกษาธิการจะดำเนินการตามแผนยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙) ภายใต้วิสัยทัศน์ “ประเทศมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาด้านปรัชญาของเศรษฐกิจ

พอเพียง” ซึ่งได้กำหนดไว้ในรัฐธรรมนูญฯ โดยยึดยุทธศาสตร์ชาติเป็นจุดเน้นด้านการศึกษาที่จะดำเนินการ ๑ ด้าน คือ

- ๑) ความมั่นคง
- ๒) การสร้างความสามารถในการแข่งขัน
- ๓) การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน
- ๔) การสร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมกันทางสังคม
- ๕) การสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม
- ๖) การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

๓. จุดเน้นสำคัญ นโยบาย แนวทางหลักการดำเนินงานและโครงการสำคัญของกระทรวง ศึกษาธิการ

นายธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ได้มอบจุดเน้นเชิงนโยบาย แนวทางการดำเนินงาน และโครงการสำคัญของกระทรวงศึกษาธิการโดยยึดกรอบยุทธศาสตร์ชาติ ๖ ด้านเป็นหลักในการดำเนินการให้เป็นรูปธรรม ดังนี้

๑. ด้านความมั่นคง

แนวทางหลัก

๑.๑ พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน

๑.๑.๑ การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลัก น้อมนำพระราชปณิธานและพระราชกระแสด้านการศึกษา พัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอนวิชาที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับประวัติศาสตร์และสถาบันพระมหากษัตริย์

๑.๑.๒ พัฒนาระบบการเรียนการสอน เพื่อความโปร่งใสและสมานฉันท์ เช่น กิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน

๑.๒ การบริหารจัดการ

๑.๒.๑ การศึกษาจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่ชายขอบ/ชายแดน

๑.๒.๒ ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา

๒. ด้านการผลิต พัฒนากำลังคนและสร้างความสามารถในการแข่งขัน

แนวทางหลัก : ผลิต พัฒนากำลังคนและงานวิจัยที่สอดคล้องกับการพัฒนาประเทศ

๒.๑ การยกระดับมาตรฐาน พัฒนาหลักสูตร สื่อ และครูด้านภาษา

๒.๑.๑ ยกระดับวิชาภาษาอังกฤษรองรับ Thailand ๔.๐ ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างต่อเนื่อง และสังกัดสำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา โดยจัดทำ Echo English Vocational ซึ่งเป็น Application ภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนอาชีวศึกษา และการอบรมโดย Boot Camp ตลอดจนพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของประชาชนในรูปแบบต่างๆ อาทิ หลักสูตรภาษาอังกฤษระยะสั้น Application และสื่อต่างๆ ที่หลากหลาย

๒.๑.๒ พัฒนาวิชาภาษาจีน โดยหลักการเดียวกับวิชาภาษาอังกฤษ โดยปี ๒๕๖๐ จะดำเนินการเป็นกลุ่มเล็กโดยการสนับสนุนของสถานทูตสาธารณรัฐประชาชนจีน

๒.๑.๓ ขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้สะเต็มศึกษา (STEM Education) เพื่อแก้ปัญหาขาดแคลนบุคลากรสายวิทยาศาสตร์ของประเทศ

๒.๑.๔ พัฒนาโรงเรียนวิทยาศาสตร์ ห้องเรียนหลักสูตรพิเศษเพื่อเสริมสร้างศักยภาพการแข่งขัน

๒.๒ ผลิดกำลังคนรองรับ New S-Curve โดยสานพลังประชารัฐด้านการศึกษาและจัดการศึกษาทวิภาคีอีกรูปแบบหนึ่ง โดยใช้สถานการณ์จริงจากสถานประกอบการและชุมชน “ปรับโรงงาน เป็นโรงเรียน” โดยมุ่งเน้นให้นักเรียน นักศึกษาได้ฝึกทักษะฝีมือควบคู่กับการฝึกทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น เพื่อให้มีสมรรถนะที่เป็นไปตามความต้องการของสถานประกอบการ

๒.๓ ปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอน เร่งรัดการพัฒนาอาจารย์ เพื่อผลิตนวัตกรรมและเทคโนโลยีรองรับอุตสาหกรรมเป้าหมาย ๑๐ อุตสาหกรรมใหม่

๓. ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน

แนวทางหลัก

๓.๑ การพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

๓.๑.๒ การส่งเสริม ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม

๑) เรื่องคุณธรรม จริยธรรมเน้นการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในเด็ก เยาวชน และต่อยอดการสร้างความคิด ซึ่งโมเดลการสร้างความคิดมีหลายทางทั้งกระบวนการลูกเสือ-เนตรนารี รวมทั้งรูปแบบโรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนวิถีพุทธ และโครงการยุวทูตความคิด

๒) วรรณคดีให้เด็ก “เกลียดการโกง ความไม่ซื่อสัตย์”

๓.๑.๓ การพัฒนา ปรับปรุงหลักสูตร การเรียนการสอน

๑) หลักสูตรมีความยืดหยุ่น ชุมชนท้องถิ่นสามารถออกแบบหลักสูตรเองได้

๒) ปรับปรุงหลักสูตร โดยเพิ่ม ๓ วิชา ซึ่งอยู่ในกรอบเดิม ได้แก่ วิชาภูมิศาสตร์ ICT และ Design and Technology โดยวิชา ICT และ Design and Technology เป็นการสนับสนุนช่วยเหลือจากประเทศอังกฤษและประเทศสหรัฐอเมริกา

๓) แก้ไขปัญหาอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ เน้นกิจกรรมการอ่านโดยเฉพาะการอ่านให้เด็กอนุบาลฟังและการปรับปรุงห้องสมุด

๔) เน้นการจัดการเรียนการสอน การคิดวิเคราะห์ตามรูปแบบ Active Learning ในห้องเรียนปกติและกิจกรรมเสริม โดยกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ เป็นกิจกรรม/ วิธีการย่อย รวมทั้งการรองรับผลการทดสอบ PISA และ STEM Education

๓.๑.๔ การวัดและประเมินผล

๑) การวางแผนการประเมินผลนักเรียนนานาชาติ (PISA) เพื่อให้ผลคะแนนสูงขึ้น

๒) การประเมินผล O - Net ในวิชาสังคมศึกษาให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นผู้ประเมิน สำหรับวิชาคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ให้สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเป็นผู้ออกข้อสอบ

๓) การออกข้อสอบวิชาคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ดำเนินการในรูปคณะกรรมการออกข้อสอบ

๓.๒ การผลิต พัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา

๓.๒.๑ การสรรหาครู

๑) โครงการผลิตครูเพื่อพัฒนาท้องถิ่น มอบให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เป็นหน่วยงานหลักดำเนินการสรรหาครู (การผลิต รูปแบบการสรรหา การบรรจุแต่งตั้ง การติดตามพร้อมการพัฒนา)

๒) เปิดโอกาสให้คนเก่งมาเป็นครู

๓.๒.๒ ปรับเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะครูให้เป็นการเชื่อมโยงกับการเรียนการสอนเพื่อให้ครูอยู่ในห้องเรียน

๓.๒.๓ การพัฒนาครู การอบรมครู

๑) หลักสูตรในการอบรมครูให้มีความเชื่อมโยงกับการได้รับวิทยฐานะและการได้รับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู โดยต้องเป็นหลักสูตรที่ได้รับการอนุมัติ/เห็นชอบ รวมทั้งการพัฒนาครูด้วยระบบ TEPE Online

๒) หน่วยดำเนินการ ให้หน่วยงานกลางในการพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา ได้แก่ สถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัย และสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา

๔. ด้านการสร้างโอกาส ความเสมอภาค และการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

แนวทางหลัก : โอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

๔.๑ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาโดยยกระดับคุณภาพสถานศึกษาที่ต้องการความช่วยเหลือและพัฒนาเป็นพิเศษอย่างเร่งด่วน (ICU) รวมทั้งการดำเนินการตามแนวทาง No Child Left Behind คือ จัดทำข้อมูลเพื่อส่งต่อผู้เรียน การป้องกัน การติดตามเด็กออกกลางคันโดยชุมชน ผู้ปกครองร่วมรับผิดชอบ และคัดกรองเด็กที่มีความจำเป็นและต้องการเป็นพิเศษ

๔.๒ เพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัล โดยบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาให้สามารถใช้ประโยชน์ร่วมกัน ทั้งด้านโครงสร้างพื้นฐานและระบบเครือข่าย ด้านระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการศึกษา ด้านสื่อและองค์ความรู้ รวมถึงการพัฒนาบุคลากรให้ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างสร้างสรรค์และรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง

๔.๓ จัดระบบการคัดเลือกเข้าเรียนมหาวิทยาลัย (Admission) เพื่อสร้างความเท่าเทียมในการใช้สิทธิ์เข้าศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาผ่านระบบ Clearing-House

๕. ด้านการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตประชาชนที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

แนวทางหลัก : พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน

๑. โครงการธนาคารขยะ โดยโรงเรียนและชุมชนร่วมคัดแยกขยะนำกลับมาใช้ประโยชน์

๒. การสร้างจิตสำนึกการพัฒนาอย่างยั่งยืน เช่น โรงเรียนตามพระราชดำริ : ต้นแบบการจัดการสิ่งแวดล้อม

๓. หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยขยายผลบรรจุในหลักสูตรทุกระดับ

๖. ด้านการพัฒนาาระบบและการบริหารจัดการ

แนวทางหลัก : พัฒนาระบบบริหารจัดการ

๖.๑ เรื่องกฎหมาย

เตรียมความพร้อมเกี่ยวกับกฎหมายการศึกษา เพื่อรองรับร่างรัฐธรรมนูญ พ.ศ. จำนวน ๑๒

ฉบับ ดังนี้

๖.๑.๑ กฎหมายหลัก

- ๑) พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.
- ๒) พ.ร.บ. กองทุนช่วยเหลือผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ พ.ศ.
- ๓) พ.ร.บ. ปฏิรูปการศึกษา : จัดตั้งคณะกรรมการให้แล้วเสร็จภายใน ๖๐ วัน

๖.๑.๒ กฎหมายรอง ใน พ.ร.บ. ปฏิรูปการศึกษา

- ๑) พ.ร.บ. ระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับที่ ..) พ.ศ.
- ๒) พ.ร.บ. สภาครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ๓) พ.ร.บ. ระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ฉบับที่ ..) พ.ศ.
- ๔) พ.ร.บ. เงินเดือน วิทยฐานะและเงินประจำตำแหน่งข้าราชการครู
- ๕) พ.ร.บ. การอุดมศึกษา พ.ศ.
- ๖) พ.ร.บ. โรงเรียนเอกชน (ฉบับที่ ..) พ.ศ.
- ๗) พ.ร.บ. การศึกษาตลอดชีวิต พ.ศ.
- ๘) พ.ร.บ. เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา พ.ศ.
- ๙) พ.ร.บ. กองทุนพัฒนาครู พ.ศ.

๖.๒ ปรับปรุงระบบการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๖.๓ การจัดตั้งกระทรวงอุดมศึกษา ที่เป็นรูปธรรม ชัดเจน

๖.๔ การขับเคลื่อนนโยบายระดับพื้นที่ ให้สำนักงานศึกษาธิการภาคและสำนักงานศึกษาธิการ

จังหวัด เป็นฐานในการขับเคลื่อนนโยบายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๖.๕ บริหารจัดการโรงเรียนแม่เหล็กและโรงเรียนขนาดเล็ก

๕. นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิสัยทัศน์

สร้างคุณภาพทุนมนุษย์ สู่สังคมอนาคตที่ยั่งยืน

พันธกิจ

๑. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๒. พัฒนาศักยภาพผู้เรียนเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันโดยพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะวิชาชีพ คุณลักษณะในศตวรรษที่ ๒๑
๓. ส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้พร้อมมืออาชีพ
๔. สร้างโอกาส ความเสมอภาคลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่าง

ทั่วถึงและเท่าเทียม

๕. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเป้าหมายโลกเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs)

๖. พัฒนาระบบบริหารจัดการแบบบูรณาการ และส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

เป้าหมาย

๑. ผู้เรียน เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความรู้ มีทักษะและคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ มีสุขภาวะที่เหมาะสมตามวัย มีความสามารถในการพึ่งพาตนเอง และปรับตัวต่อเป็นพลเมืองและพลโลกที่ดี

๒. ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ กลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดารได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ พร้อมก้าวสู่สากล ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๓. ครู เป็นผู้เรียนรู้ มีจิตวิญญาณความเป็นครู มีความแม่นยำทางวิชาการ และมีทักษะการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองผู้เรียนเป็นรายบุคคล เป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม และทักษะในการใช้เทคโนโลยี

๔. ผู้บริหารสถานศึกษา มีความเป็นเลิศส่วนบุคคล คิดเชิงกลยุทธ์และนวัตกรรม มีภาวะผู้นำทางวิชาการ มีสำนึกความรับผิดชอบ (Accountability) และการบริหารแบบร่วมมือ

๕. สถานศึกษา มีความเป็นอิสระในการบริหารงานและจัดการเรียนรู้ ร่วมมือกับชุมชน ภาคเอกชน และผู้เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาระดับพื้นที่ จัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนเพื่อการเรียนรู้ในทุกมิติ เป็นโรงเรียนนวัตกรรม

๖. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีการบริหารงานเชิงบูรณาการ เป็นสำนักงานแห่งนวัตกรรมยุคใหม่ ใช้ข้อมูลสารสนเทศและการวิจัยและพัฒนาในการขับเคลื่อนคุณภาพ กำกับ ติดตาม ประเมินและรายงานผลอย่างเป็นระบบ

๗. สำนักงานส่วนกลาง ปรับเปลี่ยนวัฒนธรรมการทำงาน โดย กระจายอำนาจการบริหารงานและการจัดการศึกษาให้สถานศึกษา บริหารเชิงบูรณาการ มีระบบข้อมูลสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ กำกับ ติดตาม ประเมินผล และการรายงานผลอย่างเป็นระบบ ใช้วิจัยและนวัตกรรมในการขับเคลื่อนคุณภาพ

นโยบาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นโยบายที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

นโยบายที่ ๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

นโยบายที่ ๓ พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

นโยบายที่ ๔ สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และลดความเหลื่อม

ล้ำทางการศึกษา

นโยบายที่ ๕ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

มาตรฐานคุณภาพการศึกษา โรงเรียนเสริมงามวิทยาคม

๑. นักเรียนมีความรู้ความสามารถตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับ ดีมาก มีความสามารถในการใช้ภาษาในการสื่อสาร การคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ ใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูลและสร้างนวัตกรรม มีองค์ความรู้ตามมาตรฐานเทียบเคียงมาตรฐานสากล มีคุณภาพชีวิตที่ดีมีคุณธรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๒. โรงเรียนยึดมั่นในการบริหารด้วยหลักความร่วมมือ ทำงานอย่างเป็นระบบ ใช้เทคโนโลยีในการบริหารงาน ใช้หลักธรรมาภิบาลในการสร้างคุณภาพการศึกษาให้เทียบเคียงมาตรฐานสากล
๓. ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้โดยใช้ Active Learning ใช้สื่อเทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ จัดการชั้นเรียนเชิงบวก วัดและประเมินผลตามสภาพจริง และมีการสร้างชุมชนแห่งเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน

ส่วนที่ ๓

การวิเคราะห์สถานการณ์ (SWOT Analysis)

การวิเคราะห์สถานการณ์ภาพของโรงเรียน

โรงเรียนเสริมงามวิทยาคม ได้นำข้อมูลจากรายงานประจำปีของสถานศึกษา SAR ข้อเสนอแนะในรายงานของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.๓) รอบที่มาดำเนินการวางแผนพัฒนาอย่างต่อเนื่องซึ่งจะปรากฏในแผนพัฒนาการจัดการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อพัฒนาการศึกษาให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ซึ่งผลการวิเคราะห์สถานการณ์ภาพของสถานศึกษาในปัจจุบันพอสรุป ได้ ดังนี้

๒.๑.๑ ขั้นตอนการประเมินสถานภาพของโรงเรียน

การประเมินสถานภาพของโรงเรียนเสริมงามวิทยาคมได้อาศัยหลักการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้แก่ ผู้บริหาร คณะครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน นักเรียน และผู้มีส่วนได้เสียต่าง ๆ ร่วมโดยมีขั้นตอนการปฏิบัติดังนี้

๑. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันพิจารณาความสของทุกประเด็นในแต่ละปัจจัยสำคัญ(๒S๔M/STEP) เพื่อพิจารณาว่า แต่ละประเด็นมีผลกระทบต่อโรงเรียนมากน้อยเพียงใด เพื่อให้ทุกคนได้ศึกษาประเด็นต่าง ๆ ก่อนที่จะประเมินระดับความรุนแรงของผลกระทบที่มีผลต่อโรงเรียน

๒. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องแต่ละคนให้คะแนนผลกระทบทั้งที่เป็นโอกาส อุปสรรค สำหรับสภาพแวดล้อม ภายนอก และที่เป็นจุดแข็ง และจุดอ่อน สำหรับสภาพแวดล้อมภายใน โดยถ้ามีผลกระทบมากที่สุดให้คะแนน ๕ และถ้ามีผลกระทบน้อยให้คะแนนเท่ากับตามเกณฑ์ดังนี้

คะแนน ๑ หมายถึง ประเด็นตัวชี้วัดมีผลกระทบต่อการดำเนินงานของโรงเรียน น้อยที่สุด
 คะแนน ๒ หมายถึง ประเด็นตัวชี้วัดมีผลกระทบต่อการดำเนินงานของโรงเรียน น้อย
 คะแนน ๓ หมายถึง ประเด็นตัวชี้วัดมีผลกระทบต่อการดำเนินงานของโรงเรียน ปานกลาง
 คะแนน ๔ หมายถึง ประเด็นตัวชี้วัดมีผลกระทบต่อการดำเนินงานของโรงเรียน มาก
 คะแนน ๕ หมายถึง ประเด็นตัวชี้วัดมีผลกระทบต่อการดำเนินงานของโรงเรียน มากที่สุด

๓. หากคะแนนเฉลี่ยของปัจจัยแต่ละด้าน โดยแยกปัจจัยที่เป็นจุดแข็งหรือจุดอ่อน สำหรับปัจจัยแวดล้อม ภายใน และโอกาสหรืออุปสรรค สำหรับปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก

๔. สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและสภาพแวดล้อมภายนอกของโรงเรียน

๕. วาดวงรีแทนไข่ขาว โดยให้ทิศทางไปในทิศทางเดียวกับไข่แดง โดยเส้นขอบไข่ขาวไม่เกินสี่เหลี่ยมกำหนดขอบเขต

การวิเคราะห์องค์กรSWOT Analysis ของโรงเรียนเสริมงามวิทยาคม

๒.๒.๑ การวิเคราะห์ปัจจัยภายใน Internal (Environment)

๒.๒.๑.๑ ด้านโครงสร้างงานและนโยบาย(S๑ : Structure and policy)

จุดแข็ง	จุดอ่อน
๑. โครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียนมีความชัดเจน เอื้อต่อการปฏิบัติงาน ๒. มีการกระจายอำนาจแบ่งงานตามความถนัด ที่เกิดความคล่องตัวในการปฏิบัติงาน ๓. มีความสัมพันธ์และวัฒนธรรมองค์กรที่ดี	๑. การปฏิบัติงานบางเรื่องขาดความต่อเนื่อง การเปลี่ยนแปลงนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด ๒. การดำเนินงานตามนโยบายซึ่งมีมากทำให้เกิดผลกระทบต่อการเรียนการสอน ๓. ขาดความต่อเนื่องในการนิเทศ

๒.๒.๑.๒ ด้านการให้บริการและผลผลิต (S๒ : Service and products)

จุดแข็ง	จุดอ่อน
๑. โรงเรียนมีความพร้อมในการให้บริการทางการแก่ประชากรวัยเรียนในพื้นที่ปรีได้ทุกคน ๒. โรงเรียนจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ๓. นักเรียนได้รับการดูแลจากระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง ๕. การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ อนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน	๑. นักเรียนมีปัญหาคอครบคร้วส่งผลกระทบต่อพฤติกรรมและการเรียนของนักเรียน ๒. นักเรียนใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ไม่เหมาะสม

๒.๒.๑.๓ ด้านบุคลากร (M ๑ : Man)

จุดแข็ง	จุดอ่อน
๑. บุคลากรมีความเข้มแข็ง ทุ่มเทการทำงาน ให้กับทุกภารกิจของโรงเรียน ๒. มีจำนวนของครูเพียงพอกับจำนวนนักเรียน บริหารจัดการ ๓. ครูมีความตื่นตัวและกระตือรือร้นในการพัฒนาตนเองนำความรู้ที่ได้มาใช้ในการจัดการเรียน ๔. ครูดูแลเอาใจใส่นักเรียนอย่างใกล้ชิด	๑. บุคลากรบางส่วนยังขาดความเชี่ยวชาญในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศให้เกิดประโยชน์ ๒. นักการภารโรง ยาม และแม่บ้านมีจำนวนไม่เพียงพอ ในการบำรุงรักษา ดูแลสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกบริเวณโรงเรียน ๓.เจ้าหน้าที่ประจำสำนักงานไม่เพียงพอ

๒.๒.๑.๓ ด้านการเงิน (M๒ : Money)

จุดแข็ง	จุดอ่อน
๑. มีความคล่องตัวในการเบิกจ่ายเงินงบประมาณ ๒. การเบิกจ่ายเงินเป็นไปตามระเบียบ ๓. ใช้เงินงบประมาณตรงตามแผนที่กำหนด	๑. ครูขาดความรู้ความเข้าใจในระเบียบทางการเงิน ๒. ขาดแหล่งเงินสนับสนุนจากหน่วยงานภายนอก ทั้งรัฐ และ เอกชน ๓. กระบวนการเบิกจ่ายเงิน มีขั้นตอนยุ่งยาก

๒.๒.๑.๕ ด้านวัสดุ/อุปกรณ์ (M๓ : Material)

จุดแข็ง	จุดอ่อน
๑. โรงเรียนมีอาคารสถานที่และวัสดุอุปกรณ์ในการจัดการเรียนและบริการชุมชน	๑. โรงเรียนมีอุปกรณ์ชำรุด เสื่อมสภาพจำนวนมาก ๒. คอมพิวเตอร์มีจำนวนไม่เพียงพอต่อการจัดการสอน ๓. ระบบอินเทอร์เน็ตประจำจุด และระบบอินเทอร์เน็ตไร้สายยังไม่มีประสิทธิภาพเท่าที่ควร ๔. ห้องปฏิบัติการต่างๆ ไม่ได้มาตรฐาน

๒.๒.๑.๖ ด้านการบริหารจัดการ (M๔ : Management)

จุดแข็ง	จุดอ่อน
๑. โรงเรียนมีแผนปฏิบัติการประจำปี เป็นเครื่องมือในการปฏิบัติงาน ๒. ผู้บริหารมีความมุ่งมั่นในการบริหารจัดการให้บรรลุภารกิจ ๓. เปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ	๑. การจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศไม่เป็นระบบและปัจจุบันทำให้ขาดความคล่องตัวในการปฏิบัติ ๒. โรงเรียนขาดการรายงาน/ประชาสัมพันธ์เผยแพร่ผลงาน

๒.๒.๒ ผลการวิเคราะห์ปัจจัยภายนอก (External Environment)

๒.๒.๒.๑ ด้านสังคมและวัฒนธรรม (S : Sociocultural Component)

โอกาส	อุปสรรค
๑. คนในชุมชนมีรายได้ต่อครัวเรือนอยู่ในเกณฑ์ที่เหมาะสม ๒. ชุมชนมีความเข้มแข็ง ยินดีให้การสนับสนุนกิจกรรมของโรงเรียน ๓. คนในชุมชนมีภูมิปัญญาท้องถิ่น ที่สามารถมาเป็นจุดเด่นของโรงเรียนได้	๑. ชุมชนมีค่านิยมที่ไม่พึงประสงค์ส่งผลต่อพฤติกรรมของนักเรียน ๒. ปัญหาครอบครัว ส่งผลต่อพฤติกรรมและการเรียน ๓. ปัญหายาเสพติดในชุมชน

๒.๒.๒.๒ ด้านเทคโนโลยี (T : Technological Component)

โอกาส	อุปสรรค
๑. ชุมชนเข้าถึงเทคโนโลยีสารสนเทศได้สะดวกมาก ส่งผลดีต่อการจัดการศึกษาและประชาสัมพันธ์โรงเรียน ๒. มีการบริการและเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างหลากหลาย	๑. มีการใช้เทคโนโลยีทางลบ เช่น เล่นเกมหรือดูซีรีส์มากเกินไปจนความจำเป็น

๒.๒.๒.๓ ด้านเศรษฐกิจ (E : Economic Component)

โอกาส	อุปสรรค
๑. คนในชุมชนส่วนใหญ่มีอาชีพ และ รายได้เพียงพอต่อการดำรงชีวิต	๑. เศรษฐกิจโดยรวมของประเทศอยู่ในช่วงชะลอตัว ส่งผลกระทบต่อชุมชนและโรงเรียน ๒. ราคาพืชผลทางการเกษตรตกต่ำ ทำให้รายได้ผู้ปกครองลดลง ๓. ขาดแหล่งงานประกอบการภายในชุมชนทำให้ไปทำงานนอกพื้นที่

๒.๒.๒.๔ ด้านการเมืองและกฎหมาย (P : Political Component)

โอกาส	อุปสรรค
๑. นโยบายเรียนฟรี มีส่วนเพิ่มโอกาสทางการศึกษา ๒. นโยบายกระจายอำนาจให้ อปท. มีส่วนให้ สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนการจัดการศึกษา ด้านต่างๆ ของโรงเรียน	๑. นโยบายด้านการศึกษามีการเปลี่ยนแปลงบ่อย ส่งผลให้ความต่อเนื่องในการบริหารจัดการศึกษา

สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมสถานศึกษา โรงเรียนเสริมงามวิทยาคม

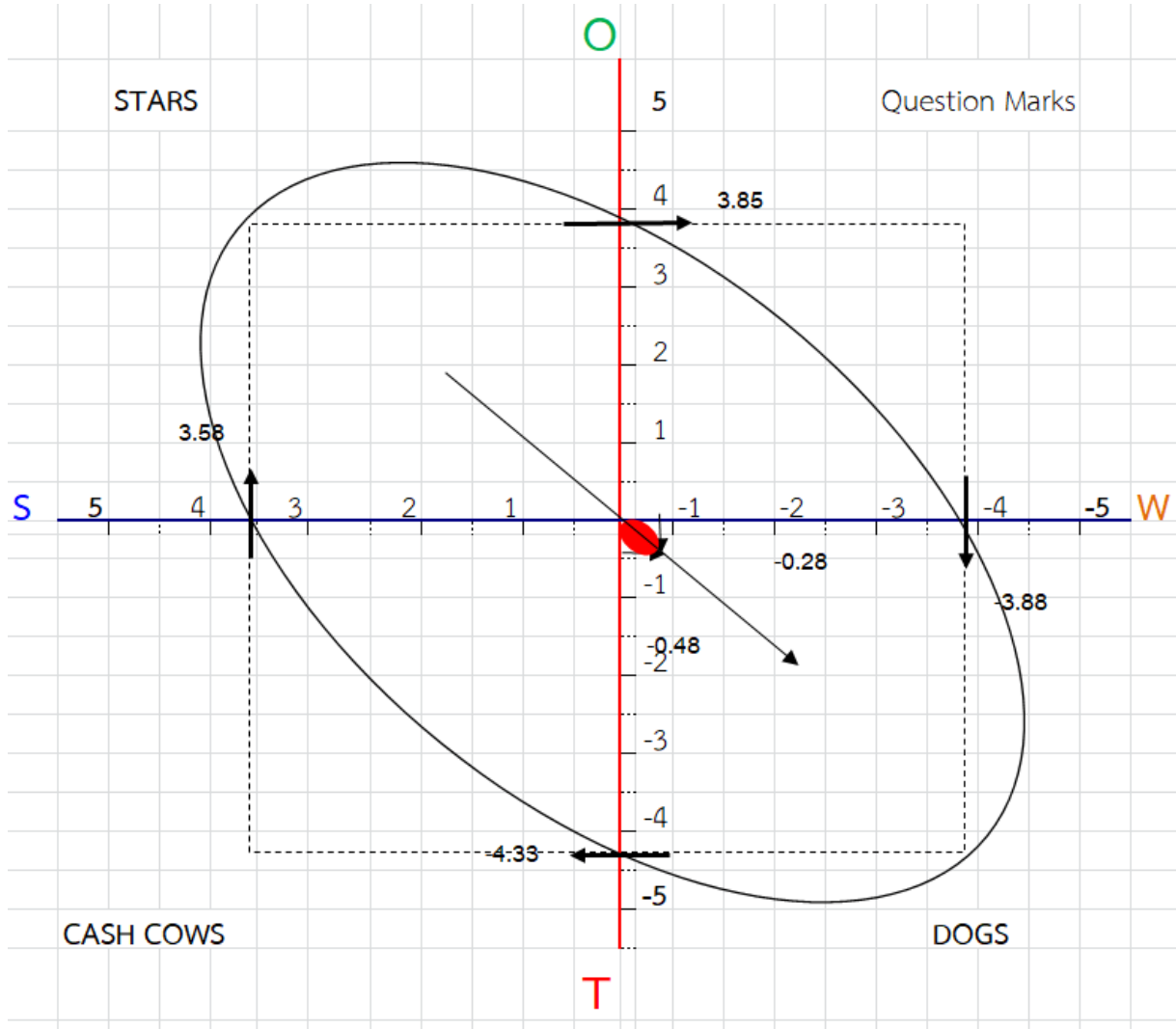
การประเมินสภาพของหน่วยงานสภาพแวดล้อมภายใน

ที่	ประเด็น	น้ำหนัก	คะแนนเฉลี่ย		น้ำหนักคะแนนเฉลี่ย		สรุปผลการวิเคราะห์
	สภาพแวดล้อมภายใน (๒S๔M)		จุดแข็ง	จุดอ่อน	จุดแข็ง	จุดอ่อน	
๑	ด้านโครงสร้างงานและนโยบาย : S๑	๐.๑๖	๔.๐๐	-๔.๖๐	๐.๖๔	-๐.๗๔	-๐.๑๐
๒	ด้านการให้บริการและผลผลิต : S๒	๐.๑๖	๓.๘๐	-๕.๐๐	๐.๖๑	-๐.๘๐	-๐.๑๙
๓	ด้านบุคลากร M๑ : Man	๐.๑๗	๔.๕๐	-๓.๘๐	๐.๗๗	-๐.๖๕	๐.๑๒
๔	จุดแข็ง ด้านการเงิน M ๒ : Money	๐.๑๗	๒.๖๐	-๔.๑๐	๐.๔๔	-๐.๗๐	-๐.๒๖
๕	ด้านวัสดุ/อุปกรณ์ M๓ : Material	๐.๑๗	๓.๒๐	-๒.๗๕	๐.๕๔	-๐.๔๗	๐.๐๘
๖	ด้านการบริหารจัดการ M๔ : Management	๐.๑๗	๓.๔๐	-๓.๐๐	๐.๕๘	-๐.๕๑	๐.๐๗
	รวม/เฉลี่ย	๑	๓.๕๘	-๓.๘๘			-๐.๒๘

การประเมินสภาพของหน่วยงานสภาพแวดล้อมภายนอก

ที่	ประเด็น	น้ำหนัก	คะแนนเฉลี่ย		น้ำหนักคะแนนเฉลี่ย		สรุปผลการวิเคราะห์
	สภาพแวดล้อมภายใน (STEP)		โอกาส	อุปสรรค	โอกาส	อุปสรรค	
๑	ด้านสังคม (S)	๐.๒๕	๕.๐๐	๓.๕๐	๑.๒๕	๐.๘๘	๐.๓๘
๒	ด้านเทคโนโลยี (T)	๐.๒๕	๓.๐๐	๕.๐๐	๐.๗๕	๑.๒๕	-๐.๕๐
๓	ด้านเศรษฐกิจ (E)	๐.๒๕	๓.๐๐	๓.๘๐	๐.๗๕	๐.๙๕	-๐.๒๐
๔	ด้านการเมือง และ กฎหมาย (P)	๐.๒๕	๔.๔๐	๕.๐๐	๑.๑๐	๑.๒๕	-๐.๑๕
	รวม/เฉลี่ย	๑	๓.๘๕	๔.๓๓			-๐.๔๘

กราฟสถานะภาพของโรงเรียนเสริมงามวิทยาคม
จากการสังเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT) ปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๔



ส่วนที่ ๔

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๔

ทิศทางการจัดการศึกษาระยะ ๔ ป พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๔ ของโรงเรียนเสริมงามวิทยาคม ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ กรอบกลยุทธ์ การพัฒนาและเป้าหมายความสำเร็จ รายละเอียดดังต่อไปนี้

วิสัยทัศน์

จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของการจัดการศึกษา นโยบายที่เกี่ยวข้องในแต่ละระดับ และภารกิจของโรงเรียน เสริมงามวิทยาคม จึงได้กำหนดสภาพความคาดหวังสูงสุด ของการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ภายใต้วิสัยทัศน์

ก้าวหน้าด้วยเทคโนโลยี มีการศึกษาเทียบเคียงมาตรฐานสากล บนพื้นฐานคุณภาพชีวิตที่ดี
มีคุณธรรม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ

๑. จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามหลักสูตรของสถานศึกษา มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เทียบเคียงมาตรฐานสากล และมีคุณลักษณะพอเพียง
๒. จัดระบบบริหารจัดการสถานศึกษาโดยเน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนใช้เทคโนโลยีในการบริหารงาน ให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างยั่งยืน
๓. ส่งเสริมพัฒนาครูให้จัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

เป้าประสงค์

๑. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และกลุ่มสาระการเรียนรู้มีการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-net) สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง
๒. นักเรียนมีจิตสำนึกในการดูแลและสุขภาพตนเอง รักความเป็นไทย ภูมิใจในถิ่นเกิด พิทักษ์ปกป้องสิ่งแวดล้อม มีคุณธรรมและนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการดำเนินชีวิต
๓. มีระบบการบริหารอย่างมีส่วนร่วม ใช้เทคโนโลยีในการบริหารงาน ใช้หลักธรรมาภิบาลสร้างคุณภาพการศึกษาเทียบเคียงมาตรฐานสากล
๔. ครูเป็นบุคลากรแห่งการเรียนรู้ เป็นครูมืออาชีพ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบมีการใช้เทคโนโลยีในการสอนและเน้นให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง

ประเด็นยุทธศาสตร์

๑. การส่งเสริมผู้เรียน เพื่อให้มีคุณธรรมดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๒. การส่งเสริมผู้เรียนให้มีความรู้ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เทียบเคียงมาตรฐานสากล
๓. การนำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการจัดการข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน
๔. การพัฒนาระบบบริหารโดยใช้หลักความร่วมมือและธรรมาภิบาล
๕. การพัฒนาครูบุคลากรทางการศึกษาให้มีมาตรฐาน และเป็นบุคลากรมืออาชีพ

๖. การพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การส่งเสริมผู้เรียน เพื่อให้มีคุณธรรมดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
กลยุทธ์

๑. พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๒. ส่งเสริมการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
๓. ส่งเสริมการบูรณาการหลักสูตรด้านทุจริตร่วมกับการเรียนการสอน
๔. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีจิตสาธารณะและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
๕. ส่งเสริมการพัฒนาทักษะอาชีพพื้นฐานเพื่อสร้างเจตคติที่ดีต่ออาชีพ

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การส่งเสริมผู้เรียนให้มีความรู้ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เทียบเคียงมาตรฐานสากล
กลยุทธ์

๑. สนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิด ทักษะการอ่าน
๒. สนับสนุนให้นักเรียนใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษในการค้นคว้าหาความรู้และการสื่อสาร
๓. สนับสนุนให้นักเรียนทบทวนทบทวนพินิจและปกป้องสิ่งแวดล้อม
๔. สนับสนุนให้นักเรียนใช้ ICT เพื่อการเรียนรู้
๕. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การนำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการจัดการข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน
กลยุทธ์

๑. พัฒนาระบบเทคโนโลยีในการบริหารงานวิชาการและกิจการนักเรียน
๒. พัฒนาเทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูลในการเรียนการสอน
๓. พัฒนาเทคโนโลยีในการวัดและประเมินผล

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การพัฒนาระบบบริหารโดยใช้หลักความร่วมมือและหลักธรรมาภิบาล
กลยุทธ์

๑. กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และ พันธกิจ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา
๒. จัดระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
๓. พัฒนาคุณภาพวิชาการเทียบเคียงมาตรฐานสากล
๔. พัฒนาครูให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาการ
๕. พัฒนาสิ่งแวดล้อมครูให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การพัฒนาครูบุคลากรทางการศึกษาให้มีมาตรฐาน และเป็นบุคลากรมืออาชีพ
กลยุทธ์

๑. พัฒนาครูให้เป็นครูมืออาชีพ มีการจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล
๒. ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูมีวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาต่อยอดผู้เรียน

๓. ส่งเสริมการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community)
๔. ส่งเสริมให้ครูใช้เทคโนโลยีในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
กลยุทธ์

๑. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้เหมาะสมสอดคล้องกับบริบทของชุมชน
๒. พัฒนากิจกรรมเสริมหลักสูตร สร้างคุณภาพชีวิตที่ดีให้กับนักเรียน
๓. พัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าอิสระในเรื่องที่สนใจ

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน
๑.๑.ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
๑.๒.คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
๒.๓ ดาเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานคุณภาพการศึกษา โรงเรียนเสริมงามวิทยาคม

๑. นักเรียนมีความรู้ความสามารถตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับ ดีมาก มีความสามารถในการใช้ภาษาในการสื่อสาร การคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ ใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูลและสร้างนวัตกรรม มีองค์ความรู้ตามมาตรฐานเทียบเคียงมาตรฐานสากล มีคุณภาพชีวิตที่ดีมีคุณธรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๒. โรงเรียนยึดมั่นในการบริหารด้วยหลักความร่วมมือ ทำงานอย่างเป็นระบบ ใช้เทคโนโลยีในการบริหารงาน ใช้หลักธรรมาภิบาลในการสร้างคุณภาพการศึกษาให้เทียบเคียงมาตรฐานสากล
๓. ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้โดยใช้ Active Learning ใช้สื่อเทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ จัดการชั้นเรียนเชิงบวก วัดและประเมินผลตามสภาพจริง และมีการสร้างชุมชนแห่งเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน

ส่วนที่ ๕
กรอบแผนยุทธศาสตร์

สรุปงบหน้าโครงการ / กิจกรรมและงบประมาณ

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณจัดสรร			
		๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔
๑	กลุ่มบริหารงานวิชาการ	๒,๒๐๑,๗๐๖	๒,๒๐๑,๗๐๖	๒,๒๐๑,๗๐๖	๒,๒๐๑,๗๐๖
๒	กลุ่มบริหารทั่วไปและกิจการนักเรียน	๗๔๘,๖๕๓	๗๔๘,๖๕๓	๗๔๘,๖๕๓	๗๔๘,๖๕๓
๓	กลุ่มบริหารงานบุคคล	๑๑๘,๙๑๐	๑๑๘,๙๑๐	๑๑๘,๙๑๐	๑๑๘,๙๑๐
๔	กลุ่มบริหารงบประมาณ	๑๑๓,๑๐๘	๑๑๓,๑๐๘	๑๑๓,๑๐๘	๑๑๓,๑๐๘
๕	อื่นๆ.....				

กรอบแผนโรงเรียนเสริมงามวิทยาคม มีดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การส่งเสริมผู้เรียน เพื่อให้มีคุณธรรมดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
กลยุทธ์ที่ ๑.๑ พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)				แผนงาน/โครงการ
		๖๑	๖๒	๖๓	๖๔	
ข้อ ๒	๑. ร้อยละของได้รับการดูแลช่วยเหลือในระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๘๐	๘๐	๙๐	๙๕	- โครงการงานกิจการนักเรียนกลุ่มบริหารทั่วไป - โครงการระบบดูแลช่วยเหลือ
	๒. ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการแก้ไขพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์	๗๐	๘๐	๙๐	๙๕	- โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม
	๓. ร้อยละของนักเรียนได้รับการพัฒนาตามโครงการพัฒนาชีวิต	๗๐	๘๐	๙๐	๙๕	

กลยุทธ์ที่ ๑.๒ ส่งเสริมการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)				แผนงาน/โครงการ
		๖๑	๖๒	๖๓	๖๔	
ข้อ ๒	๑. ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการพัฒนาคุณลักษณะด้านความพอเพียง	๘๐	๘๐	๘๕	๙๐	- โครงการขับเคลื่อนปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
	๒. ร้อยละของนักเรียนปฏิบัติตนเป็นบุคคลพอเพียงปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน	๗๐	๗๕	๘๐	๘๕	- แหล่งเรียนรู้รู้เกษตรทฤษฎีใหม่
	๓. ร้อยละของครูที่ปฏิบัติการสอนบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๗๐	๘๐	๘๕	๙๐	

กลยุทธ์ที่ ๑.๓ ส่งเสริมการบูรณาการหลักสูตรด้านทุจริตกับการเรียนการสอน

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)				แผนงาน/โครงการ
		๖๑	๖๒	๖๓	๖๔	
ข้อ ๒	ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการพัฒนาคุณลักษณะซื่อสัตย์สุจริต	๘๐	๘๒	๘๕	๘๗	- โครงการพัฒนางานวิชาการของกลุ่มสาระต่างๆ

	ร้อยละของครูที่มีการบูรณาการการสอนตามหลักสูตรด้านพุทธศึกษา	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	- หลักสูตรจริยศึกษา สร้างคนดี ด้วยวิถี พอเพียง

กลยุทธ์ที่ ๑.๔ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีจิตสาธารณะและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				แผนงาน/โครงการ
		๖๑	๖๒	๖๓	๖๔	
ข้อ ๒	ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการพัฒนาเพื่อสร้างคุณธรรมในปัญหาสิ่งแวดล้อม	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	- โครงการพัฒนางานวิชาการของกลุ่มสาระต่างๆ
	ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสาในการช่วยเหลือชุมชน	๘๐	๘๐	๙๐	๙๕	- แก้ปัญหาภัยแล้งลุ่มน้ำแม่ต้า
	ร้อยละของนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในโรงเรียน	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	

กลยุทธ์ที่ ๑.๕ ส่งเสริมการพัฒนาทักษะอาชีพพื้นฐานเพื่อสร้างเจตคติที่ดีต่ออาชีพ

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				แผนงาน/โครงการ
		๖๑	๖๒	๖๓	๖๔	
ข้อ ๒	ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการพัฒนาทักษะพื้นฐานด้านอาชีพ	๘๐	๘๐	๘๕	๙๐	- โครงการพัฒนางานวิชาการของกลุ่มสาระต่างๆ
	ร้อยละของนักเรียนเข้าร่วมโครงการ/กิจกรรมฝึกอบรมอาชีพ	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การส่งเสริมผู้เรียนให้มีความรู้ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เทียบเคียงมาตรฐานสากล

กลยุทธ์ที่ ๒.๑ สนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิด ทักษะการอ่าน

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				แผนงาน/โครงการ
		๖๑	๖๒	๖๓	๖๔	

ข้อ ๑	ร้อยละของครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนที่ส่งเสริมทักษะการคิด	๘๐	๘๐	๙๐	๙๕	- โครงการอบรมและพัฒนาครูในด้านต่างๆ
	ร้อยละของครูจัดกิจกรรมการสอนส่งเสริมทักษะการทำงานเป็นทีม	๘๐	๘๐	๙๐	๙๕	
	ร้อยละของนักเรียนมีผลงานจากการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองใน ๘ กลุ่มสาระ	๕๐	๕๐	๕๕	๖๐	
	ร้อยละของนักเรียนที่สามารถสร้างนวัตกรรมได้	๕๐	๕๐	๕๕	๖๐	

กลยุทธ์ที่ ๒.๒ สนับสนุนให้นักเรียนใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษในการค้นคว้าหาความรู้และการสื่อสาร

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				แผนงาน/โครงการ
		๖๑	๖๒	๖๓	๖๔	
ข้อ ๑	ร้อยละของนักเรียนได้เข้าร่วมโครงการและการสื่อสารเพื่อส่งเสริมการใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษในการค้นคว้าหาความรู้	๗๐	๗๕	๘๐	๘๐	- วันสุนทรภู่และวันภาษาไทยแห่งชาติ - ห้องรักนักอ่าน - กิจกรรมวันคริสต์มาส - กิจกรรมพัฒนาสื่อการสอนภาษาอังกฤษ - พัฒนาห้องสมุด
	ร้อยละของนักเรียนได้เข้าร่วมหรือได้รับรางวัลเกี่ยวกับการฟัง, พูด, อ่าน, เขียน ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน จากโรงเรียน หรือหน่วยงานอื่นๆ	๒๐	๒๕	๓๐	๓๐	

กลยุทธ์ที่ ๒.๓ สนับสนุนให้นักเรียนกิจกรรมพิทักษ์และปกป้องสิ่งแวดล้อม

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				แผนงาน/โครงการ
		๖๑	๖๒	๖๓	๖๔	
ข้อ ๑	ร้อยละของนักเรียน เข้าร่วมโครงการด้านสิ่งแวดล้อม	๗๐	๗๕	๘๕	๘๕	- แก้ปัญหาภัยแล้งลุ่มน้ำแม่ต้า

กลยุทธ์ที่ ๒.๔ สนับสนุนให้นักเรียนใช้ ICT เพื่อการเรียนรู้

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				แผนงาน/โครงการ
		๖๑	๖๒	๖๓	๖๔	
ข้อ ๑	ร้อยละของนักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๘๐	๘๐	๘๕	๙๐	- โครงการอินเทอร์เน็ตเพื่อการเรียนรู้ - โครงการพัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต - การพัฒนา application เพื่อใช้ในการบริหารจัดการโรงเรียน
	ร้อยละของนักเรียนที่ใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูล	๘๐	๘๐	๘๕	๙๐	
	ร้อยละของนักเรียนที่สร้างนวัตกรรมด้วยเทคโนโลยี	๘๐	๘๐	๘๐	๘๕	

กลยุทธ์ที่ ๒.๕ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				แผนงาน/โครงการ
		๖๑	๖๒	๖๓	๖๔	
ข้อ ๑	ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป	๖๐	๖๒	๖๔	๖๕	- โครงการพัฒนางานวิชาการของกลุ่มสาระต่างๆ - พัฒนาศักยภาพนักเรียนเรียนอ่อน - พัฒนาศักยภาพนักเรียน ๘ กลุ่มสาระ - ค่ายภาษาอังกฤษ - ค่ายคณิตศาสตร์ - ค่ายวิชาการ ม.๓ - ค่ายวิทยาศาสตร์ดาราศาสตร์ - ค่ายวิชาการ ม.๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๑
	ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ ระดับ ๒.๐ ขึ้นไป	๖๐	๖๒	๖๔	๖๕	
	ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ ระดับ ๒.๐ ขึ้นไป	๖๐	๖๒	๖๔	๖๕	
	ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา ระดับ ๓.๐ ขึ้นไป	๖๐	๖๒	๖๔	๖๕	
	ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาต่างประเทศ ระดับ ๒.๐ ขึ้นไป	๖๐	๖๒	๖๔	๖๕	

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการงานอาชีพ ระดับ ๓.๐ ขึ้นไป	๗๐	๗๐	๗๕	๘๐
ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาศิลปะศึกษา ระดับ ๓.๐ ขึ้นไป	๗๐	๗๐	๗๕	๘๐
ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสุขศึกษา ระดับ ๓.๐ ขึ้นไป	๘๐	๘๐	๘๕	๙๐
ร้อยละของนักเรียน ม๓, ม.๖ ที่มีคะแนนผลการสอบ o-net วิชาภาษาไทย, ภาษาอังกฤษ, คณิตศาสตร์, วิทยาศาสตร์, สังคมฯ, สูงกว่าผลการสอบระดับโรงเรียนในปีที่ผ่านมา	๕	๗	๙	๑๐

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การนำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการจัดการข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน
กลยุทธ์ที่ ๓.๑ พัฒนาระบบเทคโนโลยีในการบริหารงานวิชาการและกิจการนักเรียน

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				แผนงาน/โครงการ
		๖๑	๖๒	๖๓	๖๔	
ข้อ ๔	ร้อยละของจำนวนครูที่เข้าใช้งานในระบบบริหารงานวิชาการและกิจการนักเรียน	๘๐	๘๐	๙๐	๑๐๐	- พัฒนา application สำหรับบริหารจัดการชั้นเรียนเช่นการเข้าเรียน การจัดการชุมนุม และวิชาเลือก - โครงการอินเทอร์เน็ตเพื่อการเรียนรู้
	ร้อยละของจำนวนผู้ปกครองเข้าใช้งานในระบบบริหารงานวิชาการและกิจการนักเรียน	๕๐	๕๐	๖๐	๗๐	
	ร้อยละของนักเรียนที่เข้าใช้งานในระบบบริหารงานวิชาการและกิจการนักเรียน	๘๐	๘๐	๙๐	๑๐๐	

กลยุทธ์ที่ ๓.๒ พัฒนาเทคโนโลยีในการวัดและประเมินผล

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				แผนงาน/โครงการ
		๖๑	๖๒	๖๓	๖๔	
ข้อ ๔	ร้อยละของครูใช้เทคโนโลยีในการสอบวัดความรู้และประเมินผล	๓๐	๓๐	๔๐	๕๐	- โครงการฝึกอบรมของฝ่ายวัดผลต่างๆ
	ร้อยละของครูที่ใช้โปรแกรมประมวลผลการเรียนรู้	๘๐	๘๐	๙๐	๑๐๐	

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การพัฒนาระบบบริหารโดยใช้หลักความร่วมมือและหลักธรรมาภิบาล

กลยุทธ์ที่ ๔.๑ ร่วมกันกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ของสถานศึกษา

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				แผนงาน/โครงการ
		๖๑	๖๒	๖๓	๖๔	
ข้อ ๓	มีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ชัดเจน สอดคล้องกับสภาพบริบทของโรงเรียนและสามารถนำไปสู่การปฏิบัติได้จริง	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	กิจกรรม SWOT ในทุกภาคส่วน
	ครู รับรู้และเข้าใจแนวทางการพัฒนาตามเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจ	ดี	ดี	ดี	ดี	

กลยุทธ์ที่ ๔.๒ วางระบบบริหารจัดการคุณภาพจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				แผนงาน/โครงการ
		๖๑	๖๒	๖๓	๖๔	
ข้อ ๓	บุคลากรมีส่วนร่วมในการวางระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดี	ดี	ดี	ดี	การจัดทำคำสั่ง และการประชุมต่างๆ
	กำหนดผู้รับผิดชอบของงานได้อย่างเหมาะสม และมีความชัดเจน	ดี	ดี	ดี	ดี	
	มีการประเมินติดตามผลการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง	ดี	ดี	ดี	ดี	

กลยุทธ์ที่ ๔.๓ พัฒนาคุณภาพวิชาการเทียบเคียงมาตรฐานสากล

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				แผนงาน/โครงการ
		๖๑	๖๒	๖๓	๖๔	
ข้อ ๓	มีการทบทวนหลักสูตรให้มีคุณภาพเชื่อมโยงกับชีวิตจริงปัจจุบัน	ดี	ดี	ดี	ดี	กิจกรรมทบทวนหลักสูตร
	มีโครงการกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดี	ดี	ดี	ดี	

กลยุทธ์ที่ ๔.๔ พัฒนาครูให้มีความเชี่ยวชาญทางอาชีพ

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				แผนงาน/โครงการ
		๖๑	๖๒	๖๓	๖๔	
ข้อ ๓	โครงการ, กิจกรรม พัฒนาครูในโรงเรียน	ดี	ดี	ดี	ดี	กิจกรรมประชุม อบรม และ PLC เพื่อพัฒนาคุณภาพในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
	กิจกรรมส่งเสริม การพัฒนาศักยภาพครู	ดี	ดี	ดี	ดี	
	กิจกรรม PLC ในการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน	ดี	ดี	ดี	ดี	

กลยุทธ์ที่ ๔.๕ พัฒนาสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนการสอน

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				แผนงาน/โครงการ
		๖๑	๖๒	๖๓	๖๔	
ข้อ ๓	โครงการพัฒนาสื่อ ICT ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	ดี	ดี	ดี	ดี	- โครงการพัฒนาอาคารสถานที่ - โครงการอินเทอร์เน็ตเพื่อการเรียนรู้ - โครงการพัฒนาระบบเครือข่ายของโรงเรียน
	โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนการสอน	ดี	ดี	ดี	ดี	
	โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ในโรงเรียน	ดี	ดี	ดี	ดี	
	กิจกรรม ๕ ส	ดี	ดี	ดี	ดี	

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การพัฒนาครูบุคลากรทางการศึกษาให้มีมาตรฐาน และเป็นบุคลากรมืออาชีพ

กลยุทธ์ที่ ๕.๑ พัฒนาครูให้เป็นครูมืออาชีพ มีการจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				แผนงาน/โครงการ
		๖๑	๖๒	๖๓	๖๔	
ข้อ ๔	ร้อยละของครูที่ได้รับการอบรมเพื่อพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	-โครงการอบรมพัฒนาครูจากหน่วยงานต่างๆ -นโยบายส่งเสริมการจัดกิจกรรมแบบโครงงาน และ Active Learning -การจัดกิจกรรมร่วมกับ สสวท. โครงการ SMT
	ร้อยละของครูที่ศึกษาค้นคว้าเพื่อพัฒนาองค์ความรู้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	
	ร้อยละของครูที่จัดทำแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	๘๐	๘๐	๘๕	๙๐	
	ร้อยละของครูที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรูปแบบ Active Learning	๖๐	๖๐	๖๕	๖๕	

กลยุทธ์ที่ ๕.๒ ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูมีวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาต่อยอดผู้เรียน

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				แผนงาน/โครงการ
		๖๑	๖๒	๖๓	๖๔	
ข้อ ๔	ร้อยละของครูที่มีการทำวิจัยในชั้นเรียน	๕๐	๕๐	๕๕	๖๐	กิจกรรมส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียน
	ร้อยละของครูที่มีการนำผลงานวิจัยในชั้นเรียนมาพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	๕๐	๕๐	๕๕	๖๐	

กลยุทธ์ที่ ๕.๓ ส่งเสริมการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community)

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				แผนงาน/โครงการ
		๖๑	๖๒	๖๓	๖๔	
ข้อ ๔	ร้อยละของครูที่เข้าร่วมกิจกรรม PLC	๗๐	๗๐	๗๕	๘๐	กิจกรรม PLC เพื่อส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
	ร้อยละของครูที่สามารถนำข้อค้นพบจากการ PLC ไปพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	๗๐	๗๐	๗๕	๘๐	

กลยุทธ์ที่ ๕.๔ ส่งเสริมให้ครูใช้เทคโนโลยีในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				แผนงาน/โครงการ
		๖๑	๖๒	๖๓	๖๔	
ข้อ ๔	ร้อยละของครูที่ใช้เทคโนโลยีในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	๖๐	๖๐	๖๕	๗๐	- ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูใช้และพัฒนา สื่อการสอนด้วยเทคโนโลยี
	ร้อยละของครูที่ผลิตสื่อการสอนด้วยเทคโนโลยี	๕๐	๕๐	๕๕	๖๐	

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

กลยุทธ์ที่ ๖.๑ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้เหมาะสมสอดคล้องกับบริบทของชุมชน

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				แผนงาน/โครงการ
		๖๑	๖๒	๖๓	๖๔	
ข้อ ๔	ร้อยละของครูที่เข้าร่วมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	- กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา - กิจกรรมบูรณาการการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในระดับชั้น
	ร้อยละของครูที่บูรณาการการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับบริบทของชุมชน	๖๐	๖๐	๖๕	๖๕	
	ร้อยละของครูที่มีการบูรณาการหลักสูตรภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	
	ร้อยละของครูที่มีการบูรณาการหลักสูตรข้ามกลุ่มสาระการเรียนรู้	๕๐	๕๐	๕๕	๖๐	

กลยุทธ์ที่ ๖.๒ พัฒนากิจกรรมเสริมหลักสูตร สร้างคุณภาพชีวิตที่ดีให้กับนักเรียน

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				แผนงาน/โครงการ
		๖๑	๖๒	๖๓	๖๔	
ข้อ ๔	ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรในและนอกสถานศึกษา	๘๐	๘๐	๘๕	๙๐	- โครงการงานสืบสานประเพณีวัฒนธรรมและภูมิปัญญา - แข่งขันกีฬา - ทัศนศึกษา แหล่งเรียนรู้ - กิจกรรมดนตรี และศิลปะ
	ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมการสร้างคุณภาพชีวิตที่ดี	๘๐	๘๐	๘๕	๙๐	

กลยุทธ์ที่ ๖.๓ พัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าอิสระในเรื่องที่สนใจ

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				แผนงาน/โครงการ
		๖๑	๖๒	๖๓	๖๔	
ข้อ ๔	ร้อยละของครูที่จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าอิสระในเรื่องที่นักเรียนสนใจ	๖๐	๖๐	๖๕	๖๕	<ul style="list-style-type: none"> - การสอนวิชา IS - โครงการเพาะพันธุ์ปัญญา

ส่วนที่ ๖ การกำกับ ตรวจสอบ และรายงาน

การกำกับติดตาม(Monitoring)

๑. โรงเรียนจัดระบบกำกับ ติดตามผลการปฏิบัติงานตามจุดเน้น และยุทธศาสตร์ในเรื่องขั้นตอนวิธีการ บุคลากร ระยะเวลาดำเนินการ และงบประมาณ
๒. โรงเรียนจัดให้ผู้รับผิดชอบรายงานผลการปฏิบัติงาน ทั้งก่อนดำเนินการ ระหว่างดำเนินการ สิ้นสุดการดำเนินการ เพื่อให้ทราบความก้าวหน้าก้าวอุปสรรค ปัญหา และความสำเร็จของงาน

การตรวจสอบ (Audition)

๑. การตรวจสอบ หรือการประเมินภายใน โรงเรียนจะประเมินตนเองเป็นการภายใน โดยคณะกรรมการโรงเรียน เพื่อตรวจสอบการปฏิบัติงานทุกขั้นตอน ได้แก่ การวางแผน การจัดองค์กร การจัด บุคลากร การนำไปปฏิบัติ การควบคุม การจัดสรรงบประมาณ การติดตามประเมินผล ทั้งนี้ เพื่อนำข้อมูลมา ปรับปรุงพัฒนางาน และการประเมินภายในโดยหน่วยงานต้นสังกัด คือ สำนักงานคณะกรรมการขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ มอบอำนาจให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขตเมิน๓๕ เป็นผู้ประเมิน
๒. การตรวจสอบ หรือการประเมินจากภายนอก โรงเรียนจะรับการประเมินจากสำนักงานคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) องค์กรมหาชนที่รัฐบาลกำหนด ประเมินเพื่อรับรองคุณภาพการศึกษา

การรายงาน (Reporting)

- ๑.. ให้ผู้รับผิดชอบการปฏิบัติงานตามโครงการที่สถานศึกษากำหนดไว้ให้จัดทำ รายงานสรุปผลการดำเนินงานทุกสิ้นภาคเรียน
๒. โรงเรียนจัดทำรายงานประจำปี เพื่อรายงานภาพรวมของการดำเนินงานของสถานศึกษา ทั้งผลสำเร็จ อุปสรรค ปัญหาด้านปัจจัย กระบวนการ และสิ่งที่โรงเรียนดำเนินการต่อไป
- ๓ .โรงเรียนจัดทำรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดและรายงาน ชุมชน/ผู้ปกครอง/ประชาชน